

Format RPP Pembelajaran Mendalam

A. IDENTIFIKASI

Peserta Didik : Kesiapan sebelum belajar seperti : pengetahuan awal, minat, latar belakang dan kebutuhan belajar serta aspek lainnya.

Materi Pelajaran : Tuliskan analisis materi Pelajaran seperti : jenis pengetahuan yang akan dicapai, relevansi dengan kehidupan nyata Peserta Didik, Tingkat kesulitan, struktur materi, serta integrasi nilai dan karakter, dan lainnya.

Dimensi Profil Lulusan : Pilih dimensi profil lulusan yang akan dicapai dalam pembelajaran. (1) keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa,

(2) kewargaan,

(3) penalaran kritis,

(4) kreativitas,

(5) kolaborasi,

(6) kemandirian,

(7) kesehatan, dan

(8) komunikasi

B. DESAIN PEMBELAJARAN

- a. **Capaian Pembelajaran** : tuliskan Capaian Pembelajaran sesuai fase.
- b. **Lintas Disiplin Ilmu**: Tuliskan disiplin ilmu dan atau mata Pelajaran yang relevan.
- c. **Tujuan Pembelajaran** :
- d. **Topik Pembelajaran** : Tuliskan topik pembelajaran yang sesuai dengan Capaian dan Tujuan Pembelajaran.
- e. **Praktik Pedagogis** : Modelk/Strategi/Metode yang ditentukan oleh untuk mencapai tujuan belajar dalam mencapai dimensi profil lulusan. Midsalnya : PBM, PjBL, pembelajaran inkuiri, pembelajaran kontekstual, dan sebagainya.
- f. **Kemitraan Pembelajaran** : mitra Kerjasama untuk berkolaborasi dan berperan dalam pembelajaran (lingkungan sekolah, lingkungan luar sekolah, Masyarakat). Misalnya : guru bidang studi lain, peserta didik lain, orang tua, komunitas, tokoh Masyarakat, DUDI, institusi, atau mitra profesional.
- g. **Lingkungan Pembelajaran** : Lingkungan pembelajaran yang mengintegrasikan ruang fisik, ruang virtual, dan budaya belajar untuk mendukung pembelajaran mendalam. Contoh : Lingkungan sekolah, LMS, dukungan guru meningkatkan keaktifan peserta didik.
- h. **Pemanfaatan Digital** : Pemanfaatan teknologi digital menciptakan pembelajaran yang lebih interaktif, kolaboratif, dan kontekstual. Contoh : perpustakaan digital, forum diskusi daring, dan penilaian daring.

C. PENGALAMAN BELAJAR

- a. AWAL (tuliskan prinsip pembelajaran yang digunakan, misalnya : berkesadaran, bermakna, menggembirakan).

Pembuka dari proses pembelajaran yang bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik sebelum memasuki inti pembelajaran. Kegiatan dalam tahap ini meliputi orientasi yang bermakna, apersepsi yang kontekstual, dan motivasi yang menggembirakan.

- b. INTI

Pada tahap ini siswa aktif terlibat dalam pengalaman belajar memahami, mengaplikasi, dan merefleksikan. Guru menerapkan prinsip pembelajaran berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Pengalaman belajar tidak harus dilaksanakan dalam satu kali pertemuan.

Memahami (tuliskan prinsip pembelajaran yang digunakan, misalnya berkesadaran, bermakna, menggembirakan).

1.
2.

Mengaplikasi (tuliskan prinsip pembelajaran yang digunakan, misalnya berkesadaran, bermakna, menggembirakan).

1.
2.

Merefleksi (tuliskan prinsip pembelajaran yang digunakan, misalnya berkesadaran, bermakna, menggembirakan).

1.
2.

- c. PENUTUP (tuliskan prinsip pembelajaran yang digunakan, misalnya berkesadaran, bermakna, menggembirakan).

D. ASESMEN PEMBELAJARAN

- a. Asesmen pada awal pembelajaran :
- b. Asesmen pada proses pembelajaran :
- c. Asesmen pada akhir pembelajaran :

---oooOOOooo---